

Escuelas Públicas del Condado de

Marion Charter School



2023-24

Plan de mejora para toda la escuela (SIP)

Tabla de contenidos

<u>Autoridad y propósito del SIP</u>	3
<u>I. Información de la escuela</u>	6
<u>II. Evaluación de necesidades/examen de datos</u>	9
<u>III. Planificación para la mejora</u>	13
<u>IV. Revisión de recursos ATSI, TSI y CSI</u>	20
<u>V. Iniciativa de Logros de Lectura para la Excelencia Escolar</u>	0
<u>VI. Título I Requisitos</u>	20
<u>VII. Presupuesto para apoyar las áreas de enfoque</u>	23

Marion Charter School

39 CEDAR RD, Ocala, FL 34472

[No hay dirección web en el archivo]

Autoridad SIP

La Sección 1001.42(18), Estatutos de Florida (F.S.), requiere que las juntas escolares del distrito aprueben anualmente y exijan la implementación de un SIP nuevo, enmendado o de continuación para cada escuela en el distrito que tenga un grado escolar de D o F; tiene una brecha significativa en el rendimiento en las evaluaciones estandarizadas a nivel estatal administradas de conformidad con la sección 1008.22 por uno o más subgrupos de estudiantes, según se define en la Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), 20 U.S.C. s. 6311 (b) (2) (C) (v) (II); no ha aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que aprueban evaluaciones estandarizadas en todo el estado; no ha aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que demuestran ganancias de aprendizaje, como se define en la sección 1008.34, y según lo calculado en la sección 1008.34 (3) (b), que aprobaron evaluaciones estandarizadas en todo el estado; se ha identificado que requiere apoyos educativos bajo el programa Reading Achievement Initiative for Scholastic Excellence (RAISE) establecido en s. 1008.365; o tiene tasas de graduación significativamente más bajas para un subgrupo en comparación con la tasa de graduación del estado. La Regla 6A-1.098813, Código Administrativo de Florida (F.A.C.), requiere que las juntas escolares del distrito aprueben un SIP para cada escuela del Departamento de Justicia Juvenil (DJJ) en el distrito calificada como Insatisfactoria.

A continuación se presentan los criterios para la identificación de las escuelas chárter públicas y públicas tradicionales de conformidad con el plan estatal de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA):

Una escuela no identificada para CSI o TSI, pero tiene uno o más subgrupos con un Índice Federal por debajo del 41%.

Soporte y mejora específicos (TSI)

Una escuela no identificada como CSI que tiene al menos un subgrupo de bajo rendimiento constante con un Índice Federal por debajo del 32% durante tres años consecutivos.

Apoyo y mejora integral (CSI) Una escuela puede

ser identificada como CSI de cualquiera de las siguientes cuatro maneras:

1. Tener un índice federal general por debajo del 41%;
2. Tener una tasa de graduación igual o inferior al 67%;
3. Tener una calificación escolar de D o F; o
4. Tener un índice federal inferior al 41% en el mismo subgrupo (s) durante 6 años consecutivos.

Las secciones 1111 (d) de ESEA requieren que cada escuela identificada para ATSI, TSI o CSI desarrolle un plan de apoyo y mejora creado en asociación con las partes interesadas (incluidos los directores y otros líderes escolares, maestros y padres), esté informado por todos los indicadores en el sistema de rendición de cuentas del Estado, incluya intervenciones basadas en evidencia, se base en una evaluación de necesidades a nivel escolar e identifique las desigualdades de recursos que deben abordarse mediante la implementación del plan. Los planes de apoyo y mejora para las escuelas identificadas como TSI, ATSI y CSI no Título I deben ser aprobados y monitoreados por el distrito escolar. Los planes de apoyo y mejora para las escuelas identificadas como Título I, CSI deben ser aprobados por el distrito escolar y el Departamento. El Departamento debe monitorear y revisar periódicamente la implementación de cada plan CSI después de la aprobación.

La plantilla SIP del Departamento en el Sistema de Gestión de Mejora Continua de Florida (CIMS), <https://www.floridacims.org>, cumple con todos los requisitos estatales y de reglas para las escuelas públicas tradicionales e incorpora todos los componentes de ESSA para un plan de apoyo y mejora requerido para las escuelas charter públicas y públicas tradicionales identificadas como CSI, TSI y ATSI, y las escuelas elegibles que solicitan fondos de la Subvención Unificada para la Mejora Escolar (UniSIG).

Los distritos pueden permitir que las escuelas que no cumplan con las condiciones antes mencionadas desarrollen un SIP utilizando la plantilla en CIMS.

Las respuestas a las secciones correspondientes en la plantilla SIP del Departamento pueden abordar los requisitos para: 1) escuelas de Título I que operan un programa escolar (SWD), de conformidad con ESSA, según enmendada, Sección 1114 (b); y 2) escuelas charter que reciben una calificación escolar de D o F o tres grados consecutivos por debajo de C, de conformidad con la Regla 6A-1.099827, F.A.C. La siguiente tabla enumera los requisitos aplicables.

Secciones SIP	Programa Escolar Título I	Escuelas charter
I-A: Misión/Visión Escolar		6A-1.099827(4)(a)(1)
I-B-C: Liderazgo escolar, participación de las partes interesadas y monitoreo SIP	ESSA 1114(b)(2-3)	
I-E: Sistema de Alerta Temprana	ESSA 1114(b)(7)(A)(iii)(III)	6A-1.099827(4)(a)(2)
II-A-C: Revisión de datos		6A-1.099827(4)(a)(2)
II-F: Seguimiento de los	ESSA 1114(b)(3)	
III-A: Análisis/reflexión de los datos	ESSA 1114(b)(6)	6A-1.099827(4)(a)(4)
III-B: Área(s) de enfoque	ESSA 1114(b)(7)(A)(i-iii)	
III-C: Otras Prioridades de la		6A-1.099827(4)(a)(5-9)
VI: Requisitos del título I	ESSA 1114(b)(2, 4-5), (7) (A)ii(i)-(I-V)-(B) ESSA 1116(b-g)	

Nota: Las escuelas charter que también son Título I deben cumplir con los requisitos en ambas columnas.

Propósito y esquema del SIP

El SIP está destinado a ser el artefacto principal utilizado por cada escuela con las partes interesadas para revisar datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento alienta a las escuelas a utilizar el SIP como un "documento vivo" mediante la actualización, el perfeccionamiento y el uso continuo del plan para guiar su trabajo durante todo el año. Esta versión impresa representa el SIP a partir de la "Fecha de modificación" que aparece en el pie de página.

I. Información de la escuela

Misión y Visión de la Escuela

Proporcione la declaración de la misión de la escuela.

En Marion Charter School, nos esforzaremos por guiar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos respetuosos, solucionadores de problemas exitosos y aprendices de por vida que se valoran a sí mismos y a los demás.

Proporcione la declaración de visión de la escuela.

En Marion Charter School, imaginamos una escuela que apoye y nutra la personalidad única y los dones de cada niño, donde los estudiantes y los miembros del personal saluden cada día con entusiasmo, y donde se espere y disfrute el éxito y los desafíos.

Equipo de liderazgo escolar, participación de las partes interesadas y monitoreo de SIP

Equipo de liderazgo escolar

Para cada miembro del equipo de liderazgo de la escuela, seleccione el nombre del empleado y la dirección de correo electrónico en el menú desplegable. Identifique el título del puesto y los deberes / responsabilidades del trabajo en relación con la implementación de SIP para cada miembro del equipo de liderazgo de la escuela.:

Nombre	Título del puesto	Deberes y responsabilidades del trabajo
Axson, Michelle	Principal	La Sra. Axson supervisa las operaciones diarias de Marion Charter School desde el personal hasta los estudiantes, así como el presupuesto operativo.
Wells, Valerie	Escuela Consejero	Wells, nuestra Consejera / Decana, desarrolla, coordina y lleva a cabo todas las actividades de orientación y comportamiento social individuales, en grupos pequeños y en toda la escuela. También aborda problemas de disciplina que ocurren en el campus.
Hinerman, Alison	Maestro, ESE	La Sra. Hinerman, nuestra maestra ESE / Gifted y especialista en RTI, brinda servicios a nuestros estudiantes ESE y dotados, y trabaja en estrecha colaboración con los maestros con respecto a su su ESE estudiantes que tienen IEP o planes 504. También coordina y trabaja con los maestros para proporcionar intervenciones de RTI a nuestros estudiantes con dificultades.

Participación de las partes interesadas y desarrollo de SIP

Describe el proceso para involucrar a las partes interesadas (incluido el equipo de liderazgo escolar, los maestros y el personal escolar, los padres, los estudiantes (obligatorio para las escuelas secundarias) y las familias, y los líderes empresariales o comunitarios) y cómo se utilizaron sus aportes en el proceso de desarrollo del SIP. [ESSA 1114(b)(2)]

Nota: Si se utiliza un Consejo Asesor Escolar para cumplir con estos requisitos, debe incluir a todas las partes interesadas requeridas.

El Equipo de Liderazgo de Marion Charter School y nuestros miembros de la Junta Escolar se reúnen regularmente para desarrollar, mantener y actualizar el SIP de nuestra escuela. Proporcionamos información basada en los resultados de nuestra encuesta de personal y familia que se envían al comienzo del año escolar, así como en nuestras encuestas para padres del Título I.

Supervisión SIP

Describa cómo el SIP será monitoreado regularmente para una implementación efectiva y un impacto en el aumento del rendimiento de los estudiantes en el cumplimiento de los estándares académicos del Estado, particularmente para aquellos estudiantes con la mayor brecha de rendimiento. Describa cómo la escuela revisará el plan, según sea necesario, para garantizar la mejora continua. [ESSA 1114(b)(3)]

El equipo de liderazgo de Marion Charter School monitoreará regularmente nuestro SIP mensualmente y lo actualizará en consecuencia después de cada evaluación del distrito y del estado para garantizar el crecimiento de todos nuestros estudiantes. También actualizaremos el SIP, según sea necesario, después de cada encuesta para padres. Al actualizar el SIP, nos reuniremos y revisaremos cada sección del SIP y actualizaremos nuestra Sección de Evaluación de Necesidades, así como actualizaremos nuestra Sección de Planificación para la Mejora para que podamos continuar ofreciendo la mejor educación posible.

Datos demográficos

2023-24 Estado (por archivo M\$ID)	Activo
Tipo de escuela y grados atendidos (por archivo M\$ID)	Otra escuela KG-5
Tipo de servicio principal (por archivo M\$ID)	Educación General K-12
2022-23 Título I Estado de la	Sí
2022-23 Tasa minoritaria	60%
2022-23 Tasa de desventajas económicas (FRL)	100%
Escuela charter	Sí
Escuela RAISE	No
2021-22 Identificación ESSA	ATSI
Elegible para la Subvención Unificada para el Mejoramiento de la	No
2021-22 Subgrupos de ESSA representados (Subgrupos con 10 o más estudiantes) (Los subgrupos por debajo del umbral federal se identifican con un asterisco)	
Historia de los Grados	2021-22: B 2019-20: B 2018-19: B 2017-18: C
Historial de calificación de mejora escolar	
Historial de calificación de responsabilidad	

Sistemas de alerta temprana

Utilizando los datos de 2022-23, complete la tabla a continuación con el número de estudiantes por nivel de grado actual que exhiben cada indicador de alerta temprana enumerado:

Indicador	Nivel de grado									Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Ausencia 10% o más días	0	17	10	2	4	11	0	0	0	44
Una o más suspensiones	0	20	3	0	0	3	0	0	0	26
Fracaso del curso en Artes del Lenguaje Inglés (ELA)	0	4	12	10	1	2	0	0	0	29
Fracaso del curso en matemáticas	0	6	9	5	0	4	0	0	0	24
Nivel 1 en la evaluación estatal de ELA	0	0	0	0	0	5	7	0	0	12
Nivel 1 en la evaluación de matemáticas en todo el estado	0	0	0	0	0	3	9	0	0	12
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial de lectura según lo definido por la Regla 6A-6.0531, F.A.C.	0	4	5	3	9	0	0	0	0	21

Usando la tabla anterior, complete la tabla a continuación con el número de estudiantes por nivel de grado actual que tienen dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado									Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes con dos o más indicadores	0	6	12	12	3	4	0	0	0	37

Usando la tabla anterior, complete la tabla a continuación con el número de estudiantes identificados con conservado:

Indicador	Nivel de grado									Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes retenidos: año actual	0	3	2	0	2	0	0	0	0	7
Estudiantes retenidos dos o más veces	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Año anterior (2022-23) según lo informado inicialmente (rellenado previamente)

El número de estudiantes por nivel de grado que exhibieron cada indicador de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado									Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Ausencia 10% o más días	17	10	2	4	11	8	0	0	0	52
Una o más suspensiones	20	3	0	0	3	3	0	0	0	29
Fracaso del curso en ELA	4	12	10	1	2	2	0	0	0	31
Fracaso del curso en matemáticas	6	9	5	0	4	8	0	0	0	32
Nivel 1 en la evaluación estatal de ELA	0	0	0	5	7	7	0	0	0	19
Nivel 1 en la evaluación de matemáticas en todo el estado	0	0	0	3	9	4	0	0	0	16

Marion - 9670 - Marion Charter School - 2023-24 SIP
 Número de estudiantes con una deficiencia sustancial de lectura como

0 0 0 0 21 definido por la Regla 6A-6.0531, F.A.C. 4 5 3 9 0

El número de estudiantes por nivel de grado actual que tenían dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado									Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes con dos o más indicadores	6	12	12	3	4	4	0	0	0	41

El número de estudiantes identificados se mantuvo:

Indicador	Nivel de grado									Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes retenidos: año actual	3	2	0	1	0	0	0	0	0	6
Estudiantes retenidos dos o más veces	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Año anterior (2022-23) Actualizado (rellenado previamente)

La Sección 3 incluye tablas de datos que se rellenan previamente en función de la información presentada en el SIP del año anterior.

El número de estudiantes por nivel de grado que exhibieron cada indicador de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado									Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Ausencia 10% o más días	17	10	2	4	11	8	0	0	0	52
Una o más suspensiones	20	3	0	0	3	3	0	0	0	29
Fracaso del curso en ELA	4	12	10	1	2	2	0	0	0	31
Fracaso del curso en matemáticas	6	9	5	0	4	8	0	0	0	32
Nivel 1 en la evaluación estatal de ELA	0	0	0	5	7	7	0	0	0	19
Nivel 1 en la evaluación de matemáticas en todo el estado	0	0	0	3	9	4	0	0	0	16

Número de estudiantes con una deficiencia sustancial de lectura como

0 0 0 0 21 definida por la Regla 6A-6.0531, F.A.C. 4 5 3 9 0

El número de estudiantes por nivel de grado actual que tenían dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado									Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	

Estudiantes con dos o más indicadores 6 12 12 3 4 4 0 0 0 41

El número de estudiantes identificados se mantuvo:

Indicador	Nivel de grado									Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes retenidos: año actual	3	2	0	1	0	0	0	0	0	6
Estudiantes retenidos dos o más veces	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

II. Evaluación de necesidades/examen de datos

Comparación de escuelas, distritos y estados de ESSA (pre-llenado)

Tenga en cuenta que los promedios del distrito y del estado que se muestran aquí representan los promedios de tipos de escuelas similares (primaria, intermedia, secundaria o escuelas mixtas). Cada celda "en blanco" indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y no se calculó para la escuela.

Los datos del distrito y del estado se cargarán cuando estén disponibles.

Componente de rendición de	2022			2021			2019		
	Escuela	Distrito	Estad	Escuela	Distrito	Estad	Escuela	Distrito	Estad
Logro ELA*	52			56			59		
Ganancias de aprendizaje	52			44			65		
ELA Percentil 25 más bajo	57						42		
Logros en matemáticas*	64			53			70		
Ganancias en el	66			44			60		
Matemáticas Percentil 25 más bajo	47						53		
Logros científicos*	46			23			56		
Logros en Estudios Sociales*									
Aceleración de la escuela									
Tasa de graduación									
Universidad y carrera Aceleración									
Progreso de ELP									

* En los casos en que una escuela no evalúa al 95% de los estudiantes en una materia, el componente de rendimiento será diferente en el Índice Federal de Porcentaje de Puntos (FPPI) que en el cálculo de las calificaciones escolares.

Vea [las calificaciones escolares de Florida](#), [las calificaciones de mejora escolar](#) y [las calificaciones de responsabilidad de DJJ](#).

Revisión de datos a nivel escolar de ESSA (rellenada previamente)

2021-22 Índice Federal ESSA	
Categoría ESSA (CSI, TSI o ATSI)	ATSI
Índice Federal GENERAL – Todos los estudiantes	55
ÍNDICE federal GENERAL por debajo del 41% - Todos los	No
Número total de subgrupos que no cumplen el objetivo	1
Total de puntos obtenidos por el índice federal	384
Componentes totales para el índice federal	7
Porcentaje probado	100
Tasa de graduación	

Revisión de datos del subgrupo ESSA (rellenada)

2021-22 RESUMEN DE DATOS DEL SUBGRUPO ESSA				
ESSA Subgrupo	Federal Porcentaje Índice de	Subgrupo Abajo 41%	Número de consecutivos años en los que el subgrupo está 41%	Número de consecutivos años en que el subgrupo está Por debajo del
SWD	38	Sí	1	
ELL				
AMI				
ASN				
BLK	49			
HSP	54			
MUL				
PAC				
WHT	65			
FRL	48			

Componentes de rendición de cuentas por subgrupo

Cada celda "en blanco" indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y no se calculó para la escuela. (rellenado previamente)

2021-22 COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS												
Subgrupos	ELA Ach.	ELA LG	ELA LG L25%	Mate Ach.	Mate LG	Mate LG L25%	Sci Ach.	SS Ach.	SR Accel.	Grad Tasa 2020-21	C y C Accel 2020-21	ELP Progreso
To Estudiante	52	52	57	64	66	47	46					
SWD	38			38								
ELL												
AMI												
ASN												
BLK	42	47		58	47							
HSP	45	60		50	60							
MUL												
PAC												
WHT	65	47		68	79							
FRL	39	49	64	57	56	36	33					

2020-21 ACCOUNTABILITY COMPONENTS BY SUBGROUPS												
Subgroups	ELA Ach.	ELA LG	ELA LG L25%	Math Ach.	Math LG	Math LG L25%	Sci Ach.	SS Ach.	MS Accel.	Grad Rate 2019-20	C & C Accel 2019-20	ELP Progress
All Students	56	44		53	44		23					
SWD	38			38								
ELL												
AMI												
ASN												
BLK	53	42		53	25		17					
HSP	42			46								
MUL												
PAC												
WHT	69	53		57	67		36					
FRL	44	38		46	31		11					

2018-19 ACCOUNTABILITY COMPONENTS BY SUBGROUPS												
Subgroups	ELA Ach.	ELA LG	ELA LG L25%	Math Ach.	Math LG	Math LG L25%	Sci Ach.	SS Ach.	MS Accel.	Grad Rate 2017-18	C & C Accel 2017-18	ELP Progress
All Students	59	65	42	70	60	53	56					
SWD	35	50		61	50							
ELL												
AMI												
ASN												
BLK	57	50		63	63							
HSP	61	71		70	53							
MUL												
PAC												
WHT	63	71		73	61		71					
FRL	60	65	40	70	59		54					

Revisión de datos a nivel de grado: evaluaciones estatales (rellenadas previamente)
 Los datos son datos sin procesar e incluyen a TODOS los estudiantes que realizaron pruebas en la escuela. Estos no son datos de calificaciones escolares. Los porcentajes que se muestran aquí representan a TODOS los estudiantes que recibieron un puntaje de 3 o más en las evaluaciones estatales.

Un asterisco (*) en cualquier celda indica que los datos se han suprimido debido a que menos de 10 estudiantes fueron evaluados, o todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma calificación.

Los datos de la escuela, el distrito y el estado se cargarán cuando estén disponibles.

III. Planificación para la mejora

Análisis/reflexión de datos

Responda a las siguientes indicaciones de reflexión después de examinar cualquiera/todas las fuentes de datos escolares relevantes.

¿Qué componente de datos mostró el rendimiento más bajo? Explique los factores que contribuyeron al bajo rendimiento del año pasado y discuta cualquier tendencia.

Según los datos de la Evaluación del Pensamiento Estudiantil de Florida (F.A.S.T.), en Lectura, el 34% de nuestros estudiantes de 3er grado eran competentes, en comparación con el 39% del Condado y el 50% del Estado. Los datos también mostraron que el 37% de nuestros estudiantes de 3er grado eran de Nivel 1, el 29% eran de Nivel 2, el 9% eran de Nivel 4 y el 6% eran de Nivel 5. El factor que contribuyó fue la falta de experiencia y preparación de los estudiantes al pasar de las pruebas de 2º grado a 3º grado, donde tenían más pruebas basadas en computadora. Este año fue nuestro primer año en el que todos los niveles de grado completaron las pruebas estatales en línea, y deberían estar mejor preparados este año. Continuaremos brindando instrucción sólida, así como remediación y enriquecimiento a todos los estudiantes en todas las áreas académicas para que nuestros puntajes estudiantiles puedan continuar aumentando.

¿Qué componente de datos mostró la mayor disminución con respecto al año anterior? Explique los factores que contribuyeron a esta disminución.

Basado en los datos de Florida Assessment of Student Thinking (F.A.S.T.), en Reading 34% de nuestro 3er

Los calificadores eran competentes, en comparación con el 39% del Condado y el 50% del Estado. El año pasado, nuestros estudiantes de 3er grado superaron al Condado y al Estado en Lectura con un 59% de competencia, en comparación con el 42% de competencia del Condado y el 53% de competencia del Estado. La falta de experiencia y preparación de nuestros estudiantes de 3er grado contribuyó a la disminución.

¿Qué componente de datos tuvo la mayor brecha en comparación con el promedio estatal? Explique los factores que contribuyeron a esta brecha y cualquier tendencia.

La mayor brecha en comparación con el promedio del estado fue en lectura de 3er grado. Marion Charter School tenía el 34% de sus estudiantes de 3er grado competentes en lectura en comparación con el 50% de competencia del estado. La falta de experiencia y preparación de nuestros estudiantes de 3er grado contribuyó a la disminución.

¿Qué componente de datos mostró la mayor mejora? ¿Qué nuevas acciones tomó su escuela en esta área?

El área que mostró el mayor crecimiento en comparación con las pruebas estatales del año pasado fue con nuestros estudiantes de 4to grado en el área de Reading. El año pasado, el 45% de nuestros estudiantes de 4º grado fueron considerados competentes en lectura, en comparación con el 50% de competencia del condado y el dominio del estado del 57%. Este año, el 55% de nuestros estudiantes de 4to grado fueron considerados competentes, en comparación con el 48% de competencia del Condado y el 58% de competencia del Estado. Durante el año escolar 22-23, brindamos apoyo adicional a nuestra maestra de 4to grado a través de actividades adicionales de Desarrollo Profesional, además de brindarle un mentor.

Reflexionando sobre los datos del SAT de la Parte I, identifique una o dos áreas potenciales de preocupación.

Nuestra principal área de preocupación es con nuestros puntajes de lectura de 3er grado, sin embargo, nos gustaría continuar aumentando nuestros niveles de competencia en todas las áreas académicas.

Clasifique sus prioridades más altas (máximo de 5) para la mejora de la escuela en el próximo año escolar.

Nuestra primera prioridad es brindar apoyo tanto a nuestros maestros de 3er grado, como a nuestros estudiantes de 3er grado, sobre cómo prepararse para todas las pruebas que se realizan en 3er grado, como las pruebas de referencia, DPMA y las pruebas estatales F.A.S.T. Nuestra próxima prioridad es continuar enfocándonos en aumentar nuestros niveles de competencia en todas las áreas académicas para todos los niveles de grado, especialmente en Lectura, Matemáticas y Ciencias.

Área de enfoque

(Se identificó el área clave de enfoque que aborda la prioridad más alta de la escuela en función de todas las fuentes de datos relevantes)

#1. Práctica de instrucción específicamente relacionada con ELA**Descripción y justificación del área de enfoque:**

Incluya una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados.

Un área de enfoque debe ser la cultura positiva y el medio ambiente. Si se identifica para ATSI o ETI, debe abordarse cada subgrupo de bajo rendimiento identificado.

Una tendencia a la baja en el rendimiento estudiantil en lectura para nuestros estudiantes de 3er grado, según lo medido por el

La prueba estatal F.A.S.T. demuestra una debilidad en la práctica educativa basada en estándares. Para Reading, nuestros estudiantes de 3er grado estaban muy por debajo de los promedios del condado y del estado con un 34% de competencia, en comparación con el condado (39%) y el estado (50%).

Resultado medible:

Indique el resultado medible específico que la escuela planea lograr. Este debe ser un resultado objetivo basado en datos.

A través de la implementación de una instrucción efectiva y rigurosa basada en estándares en lectura, las ganancias y competencias de aprendizaje de los estudiantes aumentarán en al menos un 20%, pasando del 34% al 54%.

Monitorización:

Describa cómo se monitoreará esta área de enfoque para el resultado deseado.

El Administrador y los miembros del Equipo Administrativo revisarán continuamente los datos de los estudiantes y realizarán chats de datos mensuales con cada maestro para discutir las fortalezas y debilidades de los estudiantes. Durante este tiempo, discutiremos Benchmark, Evaluaciones de Monitoreo de Progreso del Distrito (DMPA), puntajes F.A.S.T., así como puntajes en el aula, y brindaremos apoyo y sugerencias que se darán a los maestros con respecto a cómo servir mejor a los estudiantes con dificultades y cómo apoyar a los estudiantes enriquecidos también.

Persona responsable del seguimiento de los resultados:

Michelle Axson (michelle.axson@marion.k12.fl.us)

Intervención basada en la evidencia:

Describa la intervención basada en la evidencia que se está implementando para esta área de enfoque (las escuelas identificadas para ATSI, TSI o CSI deben incluir una o más intervenciones basadas en la evidencia).

Utilizaremos la planificación colaborativa utilizando los estándares B.E.S.T. para apoyar la instrucción basada en estándares en lectura, así como continuar brindando apoyo adicional de remediación a todos nuestros maestros.

Justificación de la intervención basada en la evidencia:

Explique la justificación para seleccionar esta estrategia específica.

De acuerdo con el Índice de Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje 0.009 de Hattie (Conocimiento de la materia del maestro), esta estrategia es perfecta para apoyar esta racionalidad. Esta estrategia se implementó el año pasado en 4º grado tanto para Lectura como para Matemáticas, así como en 5º grado para Ciencias, y se mostró un tremendo crecimiento.

Nivel de intervención basada en la evidencia

(Las escuelas que utilizan fondos de UniSIG para una intervención basada en la evidencia deben cumplir con los tres niveles superiores de evidencia según lo definido por la sección 8101 (21) (A) de ESSA).

Nivel 1 - Pruebas sólidas

¿Esta intervención basada en la evidencia se financiará con UniSIG?

No

Pasos de acción para implementar

Enumere los pasos de acción que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el Área de Enfoque. Identifique a la persona responsable de monitorear cada paso.

1. Proporcionar un sólido desarrollo profesional basado en estándares a nuestros maestros y ayudantes.
2. Programe tiempos de planificación colaborativa para los niveles de grado con el fin de desarrollar lecciones y actividades sólidas.

Responsable: Michelle Axson (michelle.axson@marion.k12.fl.us)

Para cuándo: Esto se implementará a partir de la primera semana de clases y continuará hasta el final del año escolar.

#2. Cultura y medio ambiente positivos específicamente relacionados con otros

Descripción y justificación del área de enfoque:

Incluya una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados.

Un área de enfoque debe ser la cultura positiva y el medio ambiente. Si se identifica para ATSI o ETI, debe abordarse cada subgrupo de bajo rendimiento identificado.

Un área de enfoque para Marion Charter School para este año es aumentar nuestra participación de los padres. Con el fin de tratar de acomodar a todos los padres, especialmente a los padres que no pudieron asistir debido a horarios laborales o personales, ofreceremos varios días y horarios para todas nuestras reuniones. También publicaremos la información en nuestro sitio web, página de redes sociales basada en la escuela y DOJO. También intentaremos este año publicar videos / seminarios web de la información que se dio en las reuniones para que los padres puedan verlos lo antes posible. Los datos más recientes de las encuestas mostraron que a los padres les encantarían reuniones adicionales de padres que se centraran en cómo ayudar a sus hijos a tener más éxito en todas las áreas académicas, como ELA, Matemáticas y Ciencias. La encuesta también mostró que a los padres les gustaría obtener más información sobre las evaluaciones del Distrito y del Estado, y cómo ayudarlos a prepararse para ellas en casa. Finalmente, los padres también querían saber cómo pueden ayudar a sus hijos a establecer una mejor rutina de tareas, así como cómo ayudar a sus hijos con sus tareas.

Resultado medible:

Indique el resultado medible específico que la escuela planea lograr. Este debe ser un resultado objetivo basado en datos.

Al enfocarse en las actividades de participación de padres y familias en ELA, matemáticas y estándares medibles de ciencias y construir una base sólida para la comunicación bidireccional con las familias, las ganancias de aprendizaje de los estudiantes aumentarán en función de las evaluaciones locales y estatales y los datos de diagnóstico. Con base en los datos actuales de la encuesta de Marion Charter School y nuestra encuesta de padres de Título I, aumentaremos nuestra participación de los padres en un 35%.

Monitorización:

Describa cómo se monitoreará esta área de enfoque para el resultado deseado.

Las encuestas se entregan al comienzo del año escolar por Marion Charter, y al final del año escolar por el Título I, que pregunta a los padres qué tipos de actividades para padres serían beneficiosas para sus familias y qué horarios serían útiles para sus horarios. Las encuestas también preguntan a los padres y las familias cómo podemos atender mejor sus necesidades. Además, después de cada Noche o Actividad de Padres, se entregarán encuestas para que el Administrador y el Equipo Administrativo puedan ver cómo pueden mejorar las capacitaciones o actividades, pero también cómo podemos ser de mayor ayuda para las necesidades de los padres y estudiantes.

Persona responsable del seguimiento de los resultados:

Michelle Axson (michelle.axson@marion.k12.fl.us)

Intervención basada en la evidencia:

Describa la intervención basada en la evidencia que se está implementando para esta área de enfoque (las escuelas identificadas para ATSI, TSI o CSI deben incluir una o más intervenciones basadas en la evidencia).

Basándonos en los resultados de la encuesta, ofreceremos varios días y horarios para cada una de nuestras Noches para Padres, así como también los ofreceremos tanto en persona como virtualmente para que sea útil para sus horarios. Continuaremos enviando encuestas al comienzo y al final de cada año escolar, así como después de cada Noche de Padres. También proporcionaremos noches adicionales para padres que se centrarán en los estándares y habilidades de ELA, matemáticas y ciencias, así como en cómo pueden ayudar a sus hijos a tener más éxito con sus habilidades de lectura y matemáticas.

También proporcionaremos a todas las familias todos los materiales necesarios para que puedan "hacer y tomar" juegos y actividades para usar en casa con sus hijos.

Justificación de la intervención basada en la evidencia:

Explique la justificación para seleccionar esta estrategia específica.

Según nuestras encuestas a los padres, el 85% de nuestros padres declararon que se beneficiarían de asistir a más clases o reuniones prácticas para aprender cómo ayudar a sus hijos en casa con sus tareas académicas y tareas. Debido a este resultado, ofreceremos noches de lectura y matemáticas este año. Los recursos de hacer y recibir son paquetes que prepararemos utilizando materiales del autobús de Recursos para Padres del Condado, ¡así como recursos de Just Read Florida!

Nivel de intervención basada en la evidencia

(Las escuelas que utilizan fondos de UniSIG para una intervención basada en la evidencia deben cumplir con los tres niveles superiores de evidencia según lo definido por la sección 8101 (21) (A) de ESSA).

Nivel 1 - Pruebas sólidas

¿Esta intervención basada en la evidencia se financiará con UniSIG?

No

Pasos de acción para implementar

Enumere los pasos de acción que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el Área de Enfoque. Identifique a la persona responsable de monitorear cada paso.

1. Proporcione reuniones "prácticas" para padres y estudiantes para lectura, matemáticas y ciencias. Enviaremos a casa las mismas actividades con los estudiantes cuyos padres asistan virtualmente, para que todos los padres y familias puedan participar.
2. Proporcionar a los padres muchas formas de comunicación, como nuestro sitio web, DOJO, Facebook y a través de folletos enviados a casa con los estudiantes.
3. Ofreceremos a nuestros padres varios días y horarios para asistir a las actividades, si corresponde, para que nuestras actividades puedan cumplir mejor con sus horarios.

Responsable: Valerie Wells (valerie.wells@marion.k12.fl.us)

Para cuándo: Tendremos nuestras actividades de la Noche de los Padres durante todo el año escolar.

#3. Subgrupo ESSA específicamente relacionado con los resultados para múltiples subgrupos

Descripción y justificación del área de enfoque:

Incluya una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados.

Un área de enfoque debe ser la cultura positiva y el medio ambiente. Si se identifica para ATSI o ETI, debe abordarse cada subgrupo de bajo rendimiento identificado.

Las evaluaciones anteriores de monitoreo del progreso del distrito (DPMA, por sus siglas en inglés) reflejan la necesidad de apoyo para nuestros Múltiples

Subgrupos para satisfacer sus necesidades académicas. Para ELA de 3er grado, ED tuvo una tasa de competencia del 47%, el subgrupo LEP tuvo una tasa de competencia del 27% y en comparación con no LEP (47%), y SWD tuvo una tasa de competencia del 40% en comparación con no SWD (50%). Para ELA de 4º grado, el subgrupo ED tuvo una tasa de competencia del 43%, LEP tuvo una tasa de competencia del 46% en comparación con la no LEP (43%), y el SWD tuvo una tasa de competencia del 32% en comparación con la no SWD (47%). Para ELA de 5º grado, el subgrupo DE tuvo una tasa de competencia del 58%, LEP tuvo una tasa de competencia del 35% en comparación con la no LEP (59%) y el subgrupo SWD tuvo una tasa de competencia del 47% en comparación con el no SWD (60%).

Para matemáticas de 3er grado, ED tuvo una tasa de competencia del 48%, LEP tuvo una tasa de competencia del 0%, en comparación con no LEP (48%), y SWD tuvo una tasa de competencia del 43% en comparación con no SWD (50%). El subgrupo de ED de 4º grado tuvo una tasa de competencia del 51%, LEP tuvo una tasa de competencia del 35% en comparación con la no LEP (52%) y SWD tuvo una tasa de competencia del 40% en comparación con la no SWD (56%).

Para Ciencias de 3er grado, ED tuvo una tasa de competencia del 73%, LEP tuvo una tasa de competencia del 94% en comparación con no LEP (72%), y SWD tuvo una tasa de competencia del 67% en comparación con no SWD (76%). El ED de 4º grado tuvo una tasa de competencia del 52%, la LEP tuvo una tasa de competencia del 46% en comparación con la no LEP (52%) y el SWD tuvo una tasa de competencia del 35% en comparación con la no SWD (57%). El ED de 5º grado tuvo una tasa de competencia del 64%, LEP (58%) y SWD tuvo una competencia del 62%.

Resultado medible:

Indique el resultado medible específico que la escuela planea lograr. Este debe ser un resultado objetivo basado en datos.

Si el equipo, los maestros y los ayudantes de RTI brindan apoyo adicional de remediación a los estudiantes de nuestro subgrupo que usan materiales educativos sólidos a diario, entonces sus Evaluaciones de Monitoreo de Progreso del Distrito de ELA, Matemáticas y Ciencias (DPMA) y los puntajes de competencia de la evaluación F.A.S.T del Estado aumentarán en un 15%.

Monitorización:

Describe cómo se monitoreará esta área de enfoque para el resultado deseado.

Supervisaremos nuestros subgrupos semanalmente, así como después de cada evaluación distrital y estatal para ver si es necesario realizar algún ajuste en su cronograma de remediación y / o materiales de apoyo. Nuestro monitoreo del progreso se facilita a través de nuestras reuniones de PMP, recorridos administrativos y reuniones individuales con maestros. También monitoreamos al niño específico semanalmente a través de las observaciones del maestro y los puntajes de las pruebas para garantizar que se sigan satisfaciendo sus necesidades.

Persona responsable del seguimiento de los resultados:

Michelle Axson (michelle.axson@marion.k12.fl.us)

Intervención basada en la evidencia:

Describe la intervención basada en la evidencia que se está implementando para esta área de enfoque (las escuelas identificadas para ATSI, TSI o CSI deben incluir una o más intervenciones basadas en la evidencia).

Planificación colaborativa entre el equipo de RTI, maestros y ayudantes que utilizan los Estándares del Estado de Florida para apoyar la instrucción basada en estándares, así como continuar brindando apoyo adicional de remediación a nuestros estudiantes del subgrupo.

Justificación de la intervención basada en la evidencia:

Explique la justificación para seleccionar esta estrategia específica.

De acuerdo con el Índice de Enseñanza y Aprendizaje 0.22 de Hattie (Instrucción individualizada), esta estrategia es perfecta para apoyar la idea anterior de que cuando los maestros adaptan la instrucción a las necesidades de los estudiantes y la alinean con su capacidad, el logro estudiantil puede ocurrir.

Nivel de intervención basada en la evidencia

(Las escuelas que utilizan fondos de UniSIG para una intervención basada en la evidencia deben cumplir con los tres niveles superiores de evidencia según lo definido por la sección 8101 (21) (A) de ESSA).

Nivel 1 - Pruebas sólidas

¿Esta intervención basada en la evidencia se financiará con UniSIG?

No

Pasos de acción para implementar

Enumere los pasos de acción que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el Área de Enfoque. Identifique a la persona responsable de monitorear cada paso.

1. Proporcionar un desarrollo profesional sólido basado en estándares a nuestros maestros y ayudantes sobre cómo satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de subgrupos.
2. Programe tiempos de planificación colaborativa para los niveles de grado con el fin de desarrollar lecciones y actividades sólidas.

Responsable: Michelle Axson (michelle.axson@marion.k12.fl.us)

Para cuándo: Esto se implementará la primera semana de clases y continuará durante todo el año escolar.

1. Proporcionar un desarrollo profesional sólido basado en estándares a nuestros maestros y ayudantes sobre cómo satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de subgrupos.
2. Programe tiempos de planificación colaborativa para los niveles de grado con el fin de desarrollar lecciones y actividades sólidas.

Responsable: Michelle Axson (michelle.axson@marion.k12.fl.us)

Para cuándo: Esto se implementará la primera semana de clases y continuará durante todo el año escolar.

Revisión de recursos de CSI, TSI y ATSI

Describa el proceso para revisar las asignaciones de fondos para mejoras escolares y garantizar que los recursos se asignen en función de las necesidades. Esta sección debe completarse si la escuela está identificada como ATSI, TSI o CSI, además de completar un Área (s) de enfoque que identifica intervenciones y actividades dentro del SIP (ESSA 1111 (d) (1) (B) (4) y (d) (2) (C)).

Marion Charter continuará monitoreando cualquier asignación de fondos para mejoras escolares de manera regular y continuará comprando cualquier artículo que necesiten los maestros y / o ayudantes para apoyar las necesidades educativas de todos los estudiantes en todas las áreas académicas. Marion Charter School utilizará los fondos generales y los fondos del Título I para cubrir los gastos relacionados con los recursos necesarios para proporcionar a nuestros estudiantes y personal las herramientas que necesitan para tener éxito. Todas las partes interesadas de la Carta de Marion, desde nuestros miembros de la Junta hasta

nuestras familias y personal, tienen la oportunidad de proporcionar información sobre los datos y las asignaciones de fondos en cada una de nuestras reuniones de la Junta que se llevan a cabo trimestralmente.

Título I Requisitos

Requisitos del Plan del Programa Escolar (SWP)

Esta sección debe completarse si la escuela está implementando un SWP del Título I, Parte A y opta por usar el SIP para satisfacer los requisitos del plan SWP, como se describe en la ESSA, Ley Pública No. 114-95, § 1114 (b). Esta sección no es necesaria para las escuelas que no son de Título I.

Proporcionar los métodos para la difusión de este SIP, el presupuesto de UniSIG y SWP a las partes interesadas (por ejemplo, estudiantes, familias, personal escolar y liderazgo y empresas y organizaciones locales). Por favor, articule un plan o protocolo sobre cómo se compartirá y difundirá este SIP y el progreso y, en la medida de lo posible, siempre que en un idioma que un padre pueda entender. [ESSA 1114(b)(4)] Enumere la página web de la escuela* donde el SIP se pone a disposición del público.

Cuando nuestro SIP está completo y listo para ser compartido con nuestras familias, primero notificamos a nuestros padres que está disponible publicando un anuncio en el sitio web de nuestra escuela, en nuestro boletín escolar, en DOJO, en nuestra página de Facebook y a través de mensajes Skylert. Marion Charter difunde el SIP publicándolo en el sitio web de nuestra escuela, además de tener varias copias impresas en la oficina para que los padres y las familias las vean, y si es necesario, enviaremos a casa una copia impresa con las familias. Nuestro sitio web para Marion Charter School es www.marioncharter.org donde se guardan nuestros documentos SIP y PFEP para que los padres y las familias los vean a su conveniencia.

Describe cómo la escuela planea construir relaciones positivas con los padres, las familias y otras partes interesadas de la comunidad para cumplir con la misión de la escuela, apoyar las necesidades de los estudiantes y mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos.

Enumere la página web de la escuela* donde el Plan de Participación Familiar de la escuela está disponible públicamente.
(ESSA 1116(b-g))

Marion Charter brindó varias oportunidades a lo largo del año escolar para que los padres y las familias se ofrecieran como voluntarios. Celebramos reuniones anuales de padres de Título I, puertas abiertas, así como noches de lectura, matemáticas y ciencias, así como una noche de padres de 5º grado. También celebramos varios carnavales y días de campo en los que las familias participan y se ofrecen como voluntarios, además de requerir que nuestros padres se reúnan con los maestros de sus hijos al menos 3 veces durante el año escolar. Para el año escolar 2022-2023, tuvimos el 95% de nuestros padres / abuelos que asistieron a las conferencias de padres requeridas, y alrededor de 50 padres / abuelos que se ofrecieron como voluntarios, lo que representó aproximadamente el 60% de nuestras familias escolares. Para el año escolar 2023-2024, nuestro objetivo es celebrar nuestras reuniones y Noches de Padres tanto en persona como virtualmente, lo que debe satisfacer las necesidades de nuestros padres y familias. Marion Charter School trata de hacer conexiones útiles con los padres y tutores y los alienta a participar activamente. Las estrategias incluyen hacer llamadas telefónicas iniciales para invitar a los padres / tutores a reunirse con el maestro y el consejero, y hacer un seguimiento con sugerencias y materiales para apoyar a las familias. Marion Charter School utiliza DOJO, Facebook, Skyward y el sitio web de nuestra escuela como nuestras herramientas de conexión para padres. Los padres pueden acceder a las calificaciones, tareas y materiales de apoyo de sus hijos a través del sitio web para padres, así como Skyward y Class Canvas. Los padres reciben un código de

acceso que les permite acceder a las calificaciones y la información de la clase. Además, todos los formularios de la escuela, incluidos los permisos de permiso, los boletines informativos de clase y escolares, los calendarios, etc., se encuentran en nuestro sitio web www.marioncharter.org Es un lugar único para toda la información sobre la escuela. Marion Charter también tiene una Sala de Recursos para Padres donde los padres / tutores pueden consultar recursos como juegos, manipulativos y libros de trabajo, que pueden usar en casa con sus hijos. También tenemos la furgoneta Título I que visita la escuela varias veces al año. Marion Charter School construye relaciones duraderas con nuestras familias para que se sientan cómodos viniendo y contactando con nosotros, incluso cuando sus hijos ya no están con nosotros. Tratamos de ayudar a nuestras familias, más bien son familias actuales, pasadas o incluso futuras, con recursos, información u orientación sobre cómo ayudar mejor a sus hijos a tener éxito en sus esfuerzos educativos.

Describa cómo la escuela planea fortalecer el programa académico en la escuela, aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudar a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado. Incluya el área de enfoque si se aborda en la Parte II del SIP. (ESSA 1114(b)(7)ii)

Marion Charter continuará proporcionando intervenciones de RTI y enriquecimientos en toda la escuela diariamente de 8:15 a 9:15 para que todos los miembros del personal estén disponibles para trabajar con los estudiantes. Marion Charter también continúa proporcionando a su personal y estudiantes un plan de estudios actual basado en estándares y manipulativos para que podamos brindar a nuestros estudiantes la mejor educación posible. A lo largo del día, nuestros ayudantes apoyan a sus maestros de nivel de grado al proporcionar remediación y enriquecimiento a los estudiantes a través de actividades y lecciones en grupos pequeños. También tenemos un maestro respaldado por lectura en cada nivel de grado para proporcionar intervenciones de nivel III.

Si es apropiado y aplicable, describa cómo se desarrolla este plan en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como programas apoyados por ESSA, programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, programas Head Start, programas de educación para adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan actividades de CSI o TSI bajo la sección 1111(d). (ESSA 1114(b)(5))

El SIP de Marion Charter School se desarrolla con el aporte de la Administración, los Maestros, los Padres y la Junta de Marion Charter School para que podamos continuar brindando la mejor educación posible a todos nuestros estudiantes.

Componente(s) opcional(es) del Plan del Programa para toda la escuela

Incluya descripciones de cualquier estrategia adicional que se incorporará al plan.

Describa cómo la escuela garantiza asesoramiento, servicios de salud mental basados en la escuela, servicios de apoyo especializados, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas. [ESSA 1114(b)(7)(iii)(I)]

Marion Charter School utiliza el programa aprobado por el Condado "Caring Schoolwide Community", así como la implementación del Sistema de Intervención de Comportamiento Positivo (P.B.I.S.). Nuestro Consejero de Orientación también se reúne con cada clase semanalmente para enseñar lecciones de Orientación.

Describa la preparación y el conocimiento de las oportunidades postsecundarias y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación profesional y técnica y ampliar el acceso de

los estudiantes de secundaria a los cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria. [ESSA 1114(b)(7)(iii)(II)]

Marion Charter School organiza una Noche de Padres de 5to Grado para que nuestros estudiantes de 5to grado y sus familias compartan con ellos información útil sobre qué esperar en la escuela intermedia. Invitamos a las escuelas intermedias del área a venir en nuestra noche de padres para proporcionar a nuestros padres y estudiantes una gran cantidad de información sobre qué materias básicas y cursos electivos están disponibles para tener éxito en la escuela intermedia. Al celebrar esta Noche de Padres de 5º Grado, elimina cualquier sentimiento de ansiedad que los estudiantes puedan tener acerca de ir a la escuela intermedia.

Describir la implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar el comportamiento problemático, y los servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades. 20 U.S.C. 1400 et seq. y ESSA 1114 b) 7) iii) III).

En Marion Charter School, utilizamos el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), que es un marco que utiliza la resolución de problemas y los datos para identificar las necesidades de los estudiantes y guiar la toma de decisiones. MTSS se esfuerza por acelerar el rendimiento de todos los estudiantes e integra la instrucción académica y conductual, así como intervenciones para ayudar a brindar apoyo a los estudiantes con dificultades. MTSS no es educación especial, sino una forma de intervenir temprano para que todos los estudiantes puedan tener éxito, proporcionando intervenciones y apoyo que se pueden ajustar dependiendo del progreso del estudiante.

Describe el aprendizaje profesional y otras actividades para maestros, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de los datos de las evaluaciones académicas, y para reclutar y retener maestros efectivos, particularmente en materias de alta necesidad. [ESSA 1114(b)(7)(iii)(IV)] Todos los miembros del personal de Marion Charter School deben asistir a capacitaciones de aprendizaje profesional en toda la escuela, el distrito y el estado durante todo el año escolar. Estas capacitaciones brindan a los miembros de nuestro personal información y estrategias para mejorar la instrucción básica, cómo desimular los datos de los estudiantes y cómo brindar apoyo y enriquecimiento a todos los estudiantes para que puedan tener éxito en la escuela.

Describe las estrategias que emplea la escuela para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación de la primera infancia a los programas locales de la escuela primaria. [ESSA 1114(b)(7)(iii)(V)]

Marion Charter School trabaja en estrecha colaboración con las guarderías del área para brindar apoyo a las familias cuyos hijos ingresarán al jardín de infantes. Ofrecemos una Noche de Padres de Bienvenida al Jardín de Infantes e invitamos a los padres de guardería y VPK para que puedan aprender sobre qué esperar en el jardín de infantes y cómo ayudar a sus hijos en casa. También hacemos que los padres visiten las aulas de Kindergarten, así como que compartan el plan de estudios que sus hijos usarán en Kindergarten.

Presupuesto para apoyar las áreas de enfoque

Parte VII: Presupuesto para apoyar las esferas de interés

El presupuesto aprobado no refleja ninguna enmienda presentada para este proyecto.

1	III.B.	Área de enfoque: Práctica instruccional: ELA	\$ 0,00
2	III.B.	Área de enfoque: Cultura positiva y medio ambiente: Otros	\$ 0,00
3	III.B.	Área de enfoque: Subgrupo ESSA: Resultados para múltiples subgrupos	\$ 0,00
Total:			\$ 0,00

Aprobación del presupuesto

Verifique si esta escuela es elegible y opte por no recibir fondos de UniSIG para el año escolar 2023-24.

Sí