
Tabla de contenido

Demografía escolar	3
Propósito y descripción general de la información	4
de la escuela SIP	5
Necesita valoración	8
Planificación para la mejora	13
Presupuesto de cultura y medio ambiente positivos	14
para apoyar las metas	15

Escuela Charter Marion

39 CEDAR RD, Ocala, FL 34472

[sin dirección web en el archivo]

Demografía

Directora: Michelle Axson

Fecha de inicio de este director: 1/7/2013

Estado 2019-20 (por archivo MSID)	Activo
Tipo de escuela y grados ofrecidos (por archivo MSID)	Escuela primaria KG-5
Tipo de servicio principal (por archivo MSID)	Educación general K-12
Escuela Título I 2018-19	si
2018-19 Económicamente Tasa de desventaja (FRL) (como se informó en la Encuesta 3)	92%
2018-19 Subgrupos de ESSA representados (subgrupos con 10 o más estudiantes) (los subgrupos en naranja están por debajo del umbral federal)	
Historial de calificaciones escolares	2018-19: B (58%) 2017-18: C (51%) 2016-17: C (53%) 2015-16: B (59%)
Información de Mejoramiento Escolar (SI) 2019-20 *	
Región SI	Noreste
Director Ejecutivo Regional	Dustin Sims
Opción de cambio / ciclo	
Año	
Nivel de soporte	NO EN DA
Estado ESSA	
* Según se define en la Regla 6A-1.099811, Código Administrativo de Florida. Para más información, haga clic aquí .	

Aprobación de la junta escolar

Este plan está pendiente de aprobación por parte de la Junta Escolar del Condado de Marion.

Autoridad SIP

La Sección 1001.42 (18) de los Estatutos de la Florida requiere que las juntas escolares del distrito aprueben y exijan la implementación de un Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) para cada escuela en el distrito que tenga una calificación escolar de D o F. Este plan también es un requisito para Escuelas de apoyo y mejora específicos (TS&I) y apoyo integral y mejora (CS&I) de conformidad con 1008.33 FS y la ley Every Student Succeeds Act (ESSA).

Para ser designada como TS&I, una escuela debe tener uno o más subgrupos de ESSA con un índice federal por debajo del 41%. Este plan deberá ser aprobado por el distrito. Hay tres formas en que una escuela puede ser designada como CS&I:

1. tener una calificación escolar de D o F
2. tener una tasa de graduación del 67% o menos
3. tener un índice federal general por debajo del 41%.

Para estas escuelas, el SIP deberá ser aprobado por el distrito y también por la Oficina de Mejoramiento Escolar.

La plantilla SIP del Departamento de Educación de la Florida (FDOE) cumple con todos los requisitos legales y reglamentarios para las escuelas públicas tradicionales e incorpora todos los componentes requeridos para las escuelas que reciben fondos del Título I. Esta plantilla es requerida por la Regla 6A-1.099811 de la Junta de Educación del Estado, Código Administrativo de Florida, para todas las escuelas no autónomas con una calificación actual de D o F, o una tasa de graduación del 67% o menos. Los distritos pueden optar por exigir un SIP utilizando una plantilla de su elección para las escuelas que no cumplen con las condiciones antes mencionadas. Este documento fue preparado por el liderazgo de la escuela y el distrito utilizando la aplicación web de planificación de mejoramiento escolar del FDOE ubicada en

www.floridacims.org.

Propósito y esquema del SIP

El SIP está destinado a ser el artefacto principal utilizado por todas las escuelas con las partes interesadas para revisar datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento de Educación de Florida alienta a las escuelas a usar el SIP como un "documento vivo" actualizando, refinando y usando continuamente el plan para guiar su trabajo durante todo el año. Esta versión impresa representa el SIP a partir de la "Fecha de modificación" que figura en el pie de página.

Parte I: Información de la escuela

Misión y visión de la escuela

Proporcionar la declaración de misión de la escuela

En Marion Charter School, nos esforzaremos por guiar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos respetuosos, solucionadores de problemas exitosos y aprendices de por vida que se valoren a sí mismos y a los demás.

Proporcionar la declaración de la visión de la escuela.

En Marion Charter School, imaginamos una escuela que apoya y nutre la personalidad y los dones únicos de cada niño, donde los estudiantes y los miembros del personal saludan cada día con entusiasmo, y donde se esperan y disfrutan el éxito y los desafíos.

Equipo de liderazgo escolar

Afiliación

Identifique el nombre, la dirección de correo electrónico, el cargo y los deberes / responsabilidades laborales de cada miembro del equipo de liderazgo escolar:

Nombre	Título	Deberes y responsabilidades laborales
Axson, Michelle	Principal	La Sra. Axson supervisa el funcionamiento diario de la escuela por parte del personal y los estudiantes, así como el presupuesto.
Wells, Valerie	Guía Consejero	
Hinerman, profesor, Alison	K-12	

Información demográfica

Fecha de inicio principal

Lunes 1/7/2013, Michelle Axson

Número de maestros con un VAM agregado de 3 años de 2019 o un VAM estatal de álgebra de 1 año

calificación de Altamente Efectivo. *Nota: Para la asignación suplementaria de maestros de UniSIG, los maestros deben tener al menos 10 evaluaciones de estudiantes.*

14

Número de maestros con un VAM agregado de 3 años de 2019 o un VAM estatal de álgebra de 1 año

calificación de Efectivo. *Nota: Para la asignación suplementaria de maestros de UniSIG, los maestros deben tener al menos 10 evaluaciones de estudiantes.*

0

Número total de puestos de maestros asignados a la escuela

14

Datos demográficos

2020-21 Estado (por archivo MSID)	Activo
Tipo de escuela y grados ofrecidos (por archivo MSID)	Escuela primaria KG-5
Tipo de servicio principal (por archivo MSID)	Educación general K-12
Escuela Título I 2018-19	si
2018-19 Económicamente Tasa de desventaja (FRL) (como se informó en la Encuesta 3)	92%
2018-19 Subgrupos de ESSA representados (subgrupos con 10 o más estudiantes) (los subgrupos en naranja están por debajo del nivel federal límite)	Estudiantes negros / afroamericanos En desventaja económica Estudiantes Estudiantes Hispánicos Estudiantes con discapacidades Estudiantes blancos
Historial de calificaciones escolares	2018-19: B (58%) 2017-18: C (51%) 2016-17: C (53%) 2015-16: B (59%)
Información de Mejoramiento Escolar (SI) 2019-20 * Región SI	
	Noreste
Director Ejecutivo Regional	Dustin Sims
Opción de cambio / ciclo	
Año	
Nivel de soporte	NO EN DA
Estado ESSA	
* Según se define en la Regla 6A-1.099811, Código Administrativo de Florida. Para más información, haga clic aquí .	

Sistemas de alerta temprana

Año corriente

El número de estudiantes por nivel de grado que exhiben cada indicador de alerta temprana enumerado:

Indicador	Nivel de grado												Total				
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12			
Número de estudiantes inscritos Asistencia	31	30	38	34	34	43	0			0	0	0	0	0	0	0	210
por debajo del 90 por ciento Una o más			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
suspensiones Reprobación del curso en ELA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fracaso del curso en matemáticas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nivel 1 en la evaluación estatal de ELA de 2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas de 2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

El número de estudiantes con dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado												Total				
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12			
Estudiantes con dos o más indicadores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

El número de estudiantes identificados como retenidos:

Indicador	Nivel de grado												Total					
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12				
Estudiantes retenidos: Estudiantes del año actual	1	2	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
retenidos dos o más veces																	0	0

Fecha en que se recopilaron o actualizaron por última vez estos datos

Martes 4/8/2020

Año anterior: según lo informado

La cantidad de estudiantes por nivel de grado que exhiben cada indicador de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado												Total						
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12					
Número de estudiantes matriculados Asistencia por	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
debajo del 90 por ciento Una o más suspensiones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Reprobación del curso en ELA o Matemáticas Nivel	0	0	0	0	0												0	0	0
1 en la evaluación estatal																	0	0	0

El número de estudiantes con dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado												Total					
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12				
Estudiantes con dos o más indicadores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

El número de estudiantes identificados como retenidos:

Indicador	Nivel de grado												Total			
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
Estudiantes retenidos: Estudiantes del año actual	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
retenidos dos o más veces														0	0	

Año anterior: actualizado

La cantidad de estudiantes por nivel de grado que exhiben cada indicador de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado												Total				
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
Número de estudiantes matriculados Asistencia por	32	32	37	36	42	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	212
debajo del 90 por ciento Una o más suspensiones		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Reprobación del curso en ELA o Matemáticas Nivel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1 en la evaluación estatal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

El número de estudiantes con dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado												Total			
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
Estudiantes con dos o más indicadores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

El número de estudiantes identificados como retenidos:

Indicador	Nivel de grado												Total				
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
Estudiantes retenidos: Estudiantes del año actual	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
retenidos dos o más veces														0	0		0

Parte II: Evaluación / análisis de necesidades

Datos de la escuela

Tenga en cuenta que los promedios del distrito y del estado que se muestran aquí representan los promedios para tipos de escuelas similares (primaria, secundaria, preparatoria o escuelas combinadas).

Componente de grado escolar	2019			2018		
	Distrito escolar	Estado	Distrito escolar	Estado		
Logro ELA	59%	47%	57%	51%	46%	56%
Ganancias en el aprendizaje de ELA	sesenta y cinco%	56%	58%	32%	44%	55%
Logro en matemáticas del percentil 25	42%	52%	53%	19%	37%	48%
más bajo de ELA	70%	51%	63%	71%	49%	62%
Ganancias en el aprendizaje de matemáticas	60%	58%	62%	68%	46%	59%
Logro más bajo en matemáticas del	53%	49%	51%	50%	35%	47%
percentil 25 en ciencias	56%	47%	53%	66%	51%	55%

Indicadores de EWS como insumo al principio de la encuesta

Indicador	Nivel de grado (año anterior informado)						Total
	K	1	2	3	4	5	
	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	0 (0)

Datos de nivel de grado

NOTA: Estos datos son datos brutos e incluyen a TODOS los estudiantes que tomaron la prueba en la escuela. Estos no son datos de calificaciones escolares.

ELA						
Grado	Año	Distrito escolar		Colegio-Distrito Comparación	Estado	Colegio-Estado Comparación
03	2019	59%	44%	15%	58%	1%
	2018	58%	46%	12%	57%	1%
Comparación del mismo grado		1%				
Comparación de cohortes						
04	2019	61%	49%	12%	58%	3%
	2018	43%	43%	0%	56%	- 13%
Comparación del mismo grado		18%				
Comparación de cohortes		3%				
05	2019	59%	45%	14%	56%	3%
	2018	48%	46%	2%	55%	- 7%
Comparación del mismo grado		11%				
Comparación de cohortes		dieciséis%				

MATEMÁTICAS						
Grado	Año	Distrito escolar		Colegio-Distrito Comparación	Estado	Colegio-Estado Comparación
03	2019	73%	49%	24%	62%	11%
	2018	72%	48%	24%	62%	10%
Comparación del mismo grado		1%				
Comparación de cohortes						
04	2019	67%	54%	13%	64%	3%
	2018	64%	47%	17%	62%	2%
Comparación del mismo grado		3%				
Comparación de cohortes		- 5%				
05	2019	70%	45%	25%	60%	10%
	2018	77%	50%	27%	61%	dieciséis%
Comparación del mismo grado		- 7%				
Comparación de cohortes		6%				

CIENCIAS						
Grado	Año	Distrito escolar		Colegio-Distrito Comparación	Estado	Colegio-Estado Comparación
05	2019	57%	44%	13%	53%	4%
	2018	68%	49%	19%	55%	13%
Comparación del mismo grado		- 11%				
Comparación de cohortes						

Datos de subgrupos

COMPONENTES DE GRADO ESCOLAR 2019 POR SUBGRUPOS											
Subgrupos ELA	ELA Ach.	LG	ELA LG 25% Ach.	Matemáticas	Matemáticas LG	Matemáticas LG 25% Ach.	Ciencia Ach.	SS Accel. 2016-17	em 2016-17	Grad Velocidad	C y C Acelerar
SWD	35	50		61	50						
BLK	57	50		63	63						
HSP	61	71		70	53						
WHT	63	71		73	61		71				
FRL	60	sesenta y cuatro		70	59		54				

COMPONENTES DE GRADO ESCOLAR 2018 POR SUBGRUPOS											
Subgrupos ELA	ELA Ach.	LG	ELA LG 25% Ach.	Matemáticas	Matemáticas LG	Matemáticas LG 25% Ach.	Ciencia Ach.	SS Accel. 2015-16	em 2015-16	Grad Velocidad	C y C Acelerar
SWD	14	7		36	47		60				
BLK	38	21		52	43						
HSP	21	15		68	69						
WHT	61	38		78	74		69				
FRL	48	35	15	73	73	50	64				

Datos ESSA

Estos datos se actualizaron para el año escolar 2018-19 a partir del 16/7/2019.

Índice federal ESSA	
Categoría ESSA (TS&I o CS&I)	N / A
Índice federal general: todos los estudiantes	58
TOTAL Índice federal por debajo del 41% Todos los estudiantes Número	NO
total de subgrupos que no alcanzan el objetivo	0
Progreso de los estudiantes del idioma inglés en el logro del dominio del idioma inglés Total de puntos obtenidos para el índice federal	405
Componentes totales para el porcentaje del índice federal probado	7
	99%

Datos de subgrupos

Estudiantes con discapacidades	
Índice federal: estudiantes con discapacidades	49
¿Subgrupo de estudiantes con discapacidades por debajo del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos de estudiantes con discapacidades Subgrupo inferior al 32%	0
Los estudiantes del idioma inglés	
Índice federal - Estudiantes del idioma inglés	
Subgrupo de estudiantes del idioma inglés ¿Menos del 41% en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes del idioma inglés por debajo del 32%	0
Estudiantes asiáticos	
Índice federal: estudiantes asiáticos	
¿Subgrupo de estudiantes asiáticos por debajo del 41% en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes asiáticos por debajo del 32%	0
Estudiantes negros / afroamericanos	
Índice federal - Estudiantes negros / afroamericanos	58
Subgrupo de estudiantes negros / afroamericanos ¿Menos del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes negros / afroamericanos por debajo del 32%	0
Estudiantes Hispanos	
Índice federal: estudiantes hispanos	64
¿Subgrupo de estudiantes hispanos por debajo del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes hispanos por debajo del 32%	0
Estudiantes multirraciales	
Índice federal - Estudiantes multirraciales	
¿Subgrupo de estudiantes multirraciales por debajo del 41% en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes multirraciales por debajo del 32%	0
Estudiantes nativos americanos	
Índice federal: estudiantes nativos americanos	
¿Subgrupo de estudiantes nativos americanos por debajo del 41% en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes nativos americanos por debajo del 32%	0
Estudiantes de las islas del Pacífico	
Índice federal: estudiantes de las islas del Pacífico	
¿Subgrupo de estudiantes de las islas del Pacífico por debajo del 41% en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes de las islas del Pacífico por debajo del 32%	0

Estudiantes blancos	
Índice federal - Estudiantes blancos	68
¿Subgrupo de estudiantes blancos por debajo del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes blancos por debajo del 32%	0
Estudiantes económicamente desfavorecidos	
Índice federal: estudiantes económicamente desfavorecidos	58
¿Subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos por debajo del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos por debajo del 32%	0

Análisis

Reflexión de datos

Responda las siguientes preguntas de reflexión después de examinar todas las fuentes de datos escolares relevantes (consulte la guía para ver ejemplos de fuentes de datos relevantes).

¿Qué componente de datos mostró el rendimiento más bajo? Explicar los factores que contribuyeron al bajo desempeño del año pasado y discutir cualquier tendencia.

Dado que no tenemos datos estatales para el año escolar 19-20, continuamos trabajando en nuestras metas del año anterior. Nuestros puntajes en ciencias de quinto grado cayeron del 66% en 2018 al 56% en 2019. Nuestro quinto grado de matemáticas

los puntajes bajaron del 77% en 2018 al 70% en 2019. Algunos factores contribuyentes pueden ser la preparación de los maestros y la falta de recursos para los maestros. Tuvimos un maestro de quinto grado que renunció en Acción de Gracias, y tuvimos un sustituto a largo plazo el resto del año.

¿Qué componente de datos mostró la mayor disminución con respecto al año anterior? Explique los factores que contribuyeron a esta disminución.

La caída en nuestros puntajes de ciencias de quinto grado el año pasado podría contribuir a la preparación de los maestros, así como a que uno de nuestros maestros de quinto grado renunciara en las vacaciones de Acción de Gracias, y tuvimos que contratar un sustituto a largo plazo por el resto del año.

¿Qué componente de datos tuvo la mayor brecha en comparación con el promedio estatal? Explique los factores que contribuyeron a esta brecha y cualquier tendencia.

Nuestras calificaciones para todos los niveles de grado en lectura, matemáticas y ciencias superaron las calificaciones del estado en el año anterior.

¿Qué componente de datos mostró la mayor mejora? ¿Qué nuevas acciones tomó su escuela en esta área?

Nuestras ganancias de aprendizaje en ELA mostraron el mayor crecimiento. Nuestro asistente de ESE / Dotados / RTI proporcionó soporte de remediación adicional por encima del soporte estándar de MTSS. Trabajó con alumnos de 3º a 5º grado a diario. Continuará esta práctica para el año escolar 2020-21.

Reflexionando sobre los datos de EWS de la Parte I (D), ¿identificó una o dos áreas potenciales de preocupación?

Seguimos trabajando para reducir el número de ausencias y tardanzas en nuestra escuela.

Clasifique sus prioridades más altas (máximo de 5) para la mejora de toda la escuela en el próximo año escolar

1. Aumentar los puntajes generales de ciencias de quinto grado
2. Continuar aumentando nuestros puntajes generales de matemáticas, especialmente nuestros logros en el aprendizaje de matemáticas.
3. Aumentar nuestras puntuaciones generales de escritura.
- 4.
- 5.

Parte III: Planificación para la mejora

Áreas de enfoque:

1. Práctica de instrucción específicamente relacionada con la instrucción alineada con los estándares

Área de enfoque Una tendencia a la baja en el rendimiento de los estudiantes en Ciencias, así como una caída en el rendimiento en matemáticas y las ganancias de aprendizaje medidas por los datos de FSA y NGSS,
Descripción
y justificación: demuestra una debilidad en la práctica de instrucción basada en estándares.

Medible Si los maestros implementan instrucción basada en estándares efectivos en ciencias y matemáticas, entonces las ganancias y competencias en el aprendizaje de los estudiantes aumentarán al menos en un 10%.
Salir:

Persona responsable
para la supervisión Michelle Axson (michelle.axson@marion.k12.fl.us)
Salir:

Evidencia- establecido Planificación colaborativa utilizando los Estándares del Estado de Florida para apoyar la instrucción basada en estándares, además de continuar brindando apoyo de recuperación adicional a nuestros maestros de 3º a 5º grado.
Estrategia:

Justificación de Evidencia- establecido Esta estrategia se implementó el año pasado en lectura, lo que contribuyó a nuestro continuo crecimiento. Sabremos implementar esto en todas las áreas académicas.
Estrategia:

Pasos de acción para implementar

1. Brindar desarrollo profesional continuo a nuestros maestros y asistentes.
2. Programe tiempos de planificación colaborativa para los niveles de grado con el fin de desarrollar lecciones y actividades sólidas.

Persona Responsable Michelle Axson (michelle.axson@marion.k12.fl.us)

2. Cultura y medio ambiente específicamente relacionados con la participación de los padres

Area de Atención Descripción y Razón fundamental: Con el fin de tratar de acomodar a todos los padres, especialmente a los padres que aún no pudieron asistir debido a horarios laborales o personales, continuaremos ofreciendo varios días y horarios para todas nuestras reuniones. También publicaremos la información en nuestro sitio web; página de redes sociales basada en la escuela y DOJO. También intentaremos este año publicar videos / seminarios web de la información que se proporcionó en las reuniones para que los padres puedan verla lo antes posible.

Si enfocamos las actividades de participación de los padres y la familia en ELA, matemáticas y

Medible Estándares científicos y construye una base sólida para la comunicación bidireccional

Salir: El resultado que la escuela planea alcanzar Persona responsable con las familias, entonces los logros de aprendizaje de los estudiantes aumentarán según las evaluaciones locales y los datos de diagnóstico.

Persona responsable

para Michelle Axson (michelle.axson@marion.k12.fl.us)

supervisión

Salir:

Evidencia- establecido

Enviamos una encuesta a los padres para ver cómo podemos servirles mejor y se dijo que deberíamos tener más noches de padres.

Estrategia:

Razón fundamental

para Los padres dijeron que se beneficiarían de asistir a más clases prácticas o reuniones para aprender cómo ayudar a sus hijos en casa con la clase académica y la tarea.

Evidencia- establecido

Estrategia:

Pasos de acción para implementar

1. Proporcionar reuniones prácticas para padres y estudiantes para la Noche de Matemáticas, Noche de Lectura y Noche de Ciencias.
2. Proporcionar a los padres muchas formas de comunicación tales como nuestro sitio web, DOJO, Facebook, etc.

Persona

Responsable Michelle Axson (michelle.axson@marion.k12.fl.us)

Prioridades de mejora adicionales para toda la escuela

Después de elegir su (s) Área (s) de Enfoque, explique cómo abordará las restantes prioridades de mejora de la escuela.

Continuaremos brindando oportunidades de desarrollo profesional a todos nuestros maestros y personal. Continuaremos reuniéndonos con nuestros maestros cada dos semanas para discutir los datos, así como también para brindarles a los maestros apoyo adicional de remediación. También pasaremos esta información a nuestros padres a través de varias Noches de Padres para lectura, matemáticas y ciencias.

Parte IV: Cultura y medio ambiente positivos

Una cultura y un entorno escolar positivos reflejan: un entorno de apoyo y satisfacción, condiciones de aprendizaje que satisfacen las necesidades de todos los estudiantes, personas que están seguras de sus roles y relaciones en el aprendizaje de los estudiantes y una cultura que valora la confianza, el respeto y las altas expectativas. Es fundamental consultar con varios grupos de partes interesadas para emplear estrategias de mejora escolar que impacten la cultura y el entorno escolares positivos. Los grupos de partes interesadas más próximos a la escuela incluyen maestros, estudiantes y familias de estudiantes, voluntarios y miembros de la junta escolar. Los grupos amplios de partes interesadas incluyen proveedores de la primera infancia, colegios comunitarios y universidades, servicios sociales y socios comerciales.

Las partes interesadas juegan un papel clave en el desempeño escolar y en el abordaje de la equidad. Consultar a varios grupos de partes interesadas es fundamental para formular una declaración de visión, misión, valores, metas y emplear estrategias de mejora escolar.

Describa cómo la escuela aborda la construcción de una cultura y un entorno escolares positivos, asegurándose de que todos los interesados estén involucrados.

Marion Charter ofrece varias oportunidades a lo largo del año escolar para que los padres y las familias se ofrezcan como voluntarios. Celebramos reuniones anuales de padres de Título I, Casa Abierta, así como presentaciones FSA de Lectura y Matemáticas y FCAT de Ciencias para las familias de los estudiantes de 3º a 5º grado. También llevamos a cabo varios carnavales extracurriculares en los que las familias participan y se ofrecen como voluntarios, además de exigir que nuestros padres se reúnan con el maestro de su hijo al menos 3 veces durante el año escolar. En el año escolar 2017-18, el 95% de nuestros padres / abuelos asistieron a las conferencias de padres requeridas y 50 padres / abuelos se ofrecieron como voluntarios, lo que representa aproximadamente el 60% de nuestras familias escolares. Marion Charter intenta establecer conexiones útiles con los padres y tutores y los anima a participar activamente. Las estrategias incluyen hacer llamadas telefónicas iniciales para invitar a los padres / tutores a reunirse con el maestro y el consejero y dar seguimiento con sugerencias y materiales para apoyar a la familia. Marion Charter School utiliza Edline y Skyward como nuestras herramientas de conexión con los padres. Los padres pueden acceder a las calificaciones, las tareas y los materiales de apoyo de sus hijos a través del sitio web para padres. Los padres reciben un código de acceso que pueden activar para permitirles acceder a las calificaciones y la información de la clase. Además, todos los formularios de la escuela, incluidos los formularios de permiso para excursiones, los boletines informativos de la clase y la escuela, los calendarios, etc., se encuentran en nuestro sitio web. Es un lugar único para toda la información sobre la escuela. Marion Charter también tiene una sala de recursos para padres donde los padres / tutores pueden consultar recursos como juegos, manipulativos y libros de trabajo. para usar en casa con sus hijos. También estamos comenzando nuestro PTO de respaldo este año como otra forma de involucrar a los padres en la educación de sus hijos.

Enlace al Plan de participación y familia de padres (PFEP)

La escuela completa un Plan de participación de los padres (PFEP), que está disponible en el sitio escolar.

Parte V: Presupuesto		
1	III.A. Áreas de enfoque: Práctica de instrucción: Instrucción 2 alineada con los estándares III.A. Áreas de enfoque: Cultura y medio ambiente: Participación de los padres	0,00 \$
		0,00 \$
Total:		\$ 0.00

Escuela Charter Marion

Parent y Plan de participación familiar

¿Qué es la participación de los padres y la familia?

La participación de los padres y la familia significa la participación de los padres y miembros de la familia en consultas continuas y comunicación significativa que involucre el aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares, incluida la garantía de que:

- (A) Los padres y las familias juegan un papel integral en ayudar al aprendizaje de sus hijos.
- (B) Se anima a los padres y las familias a participar activamente en la educación de sus hijos.
- (C) Los padres y las familias son socios completos en la educación de sus hijos y están incluidos, según corresponda, en la toma de decisiones y en los comités asesores para ayudar en la educación de sus hijos.
- (D) La realización de otras actividades, como las descritas en la Sección 1116 de la ESSA.

Acerca del plan de participación de los padres y la familia

Este plan describirá nuestro compromiso de involucrar a los padres y familias en la educación de sus hijos y de desarrollar la capacidad para implementar estrategias y actividades de participación familiar diseñadas para lograr las metas académicas de la escuela y los estudiantes.

¡Valoramos a nuestras familias y creemos que TODOS los niños pueden aprender!



Nombre principal: Michelle Axson

Sitio web de la escuela: www.marioncharter.org

Año escolar: 2020-2021



A collaborative force that aligns all stakeholders in developing life-long individual learners by providing supplemental support for diverse growth opportunities.

BARRERAS

Esta sección no es necesaria para las nuevas escuelas de Título I.

Datos resumidos de las encuestas de participación de las partes interesadas de los eventos celebrados durante el año escolar 18-19 (no se aplica a las nuevas escuelas del Título I, Parte A).
Según los resultados de la encuesta, los padres en general estaban satisfechos con los eventos que se llevaron a cabo aquí en Marion Charter School. Para que sea un éxito continuo, continuaremos ofreciendo una variedad de horarios y días para nuestras reuniones con los padres.
Describa las barreras que obstaculizaron la participación y el compromiso de los padres y miembros de la familia durante años escolares anteriores.
Los padres no pudieron asistir a las reuniones debido a sus horarios laborales o personales a pesar de que lo ofrecimos varios días y varias veces.
(1) Priorice las 3 barreras principales (puede ser posible combinar algunas) y (2) describa los pasos que se tomarán durante el próximo año escolar para superar las barreras de participación de los padres y la familia (requerido * incluya cómo la escuela superará barreras para los estudiantes con familiares que tienen un dominio limitado del inglés, padres y miembros de la familia con discapacidades y padres y miembros de la familia que son migrantes.
Con el fin de tratar de acomodar a todos los padres, especialmente a los padres que aún no pudieron asistir debido a horarios laborales o personales, continuaremos ofreciendo varios días y horarios para todas nuestras reuniones. También publicaremos la información en nuestro sitio web; página de redes sociales basada en la escuela y DOJO. También intentaremos este año publicar videos / seminarios web de la información que se proporcionó en las reuniones para que los padres puedan verla lo antes posible.
¿Cuál es la meta del Plan de participación de padres y familias para el año escolar 2019-2020 (<i>debe estar vinculado al rendimiento académico del estudiante y alineado con su plan de mejora escolar</i>)?
Si enfocamos las actividades de participación de los padres y la familia en los estándares de ELA, matemáticas y ciencias y construimos una base sólida para la comunicación bidireccional con las familias, las ganancias de aprendizaje de los estudiantes aumentarán según las evaluaciones locales y los datos de diagnóstico.

COMUNICACIÓN Y ACCESIBILIDAD

Describa cómo la escuela brindará oportunidades completas para todas padres y familias (teniendo en cuenta la diversa composición de 21st Century Families) para participar en todas las actividades de participación de padres y familias. Esto incluye estrategias para padres que tienen necesidades específicas, como padres con necesidades especiales de transporte, padres que trabajan en varios trabajos, padres designados por la corte, padres discapacitados, padres que hablan inglés como segundo idioma, padres migrantes, padres con varios hijos en múltiples escuelas, tutores y tutores con varios estudiantes en un hogar, etc. ¿Cómo se eliminarán las barreras para garantizar que los padres / tutores / unidades familiares sean parte de la educación de sus hijos?

Las reuniones familiares se programarán en un formato flexible (por ejemplo, diferentes días y horas) y, cuando sea necesario, las reuniones se duplicarán en diferentes momentos / días, lo que permitirá la máxima participación de la familia y la comunidad. La información sobre reuniones familiares también estará disponible (a pedido) para aquellas familias que no puedan participar durante las reuniones cara a cara, así como seguimiento por teléfono y correo electrónico. Se aplicarán estrategias adicionales a medida que surja la necesidad en una necesidad caso por caso.

Los traductores de español pueden estar disponibles para los padres de habla hispana previa solicitud formal o de manera informal a través de nuestro personal bilingüe.

Nuestras instalaciones escolares son accesibles según la ADA. Si se necesita apoyo para adaptarse a una discapacidad, la escuela hará los arreglos necesarios.

Describa cómo la escuela compartirá información relacionada con la escuela y los programas para padres y familias, reuniones, informes escolares y otras actividades en un formato uniforme y comprensible y en idiomas que los padres y las familias puedan entender.

Los mensajes preparados relacionados con los informes de progreso, los próximos eventos escolares y familiares se crearán utilizando un lenguaje claro y fácil de entender (eliminando términos / acrónimos académicos o de la industria siempre que sea posible) y se enviarán a través de Skylert a los números de teléfono registrados y las direcciones de correo electrónico de nuestras familias. Las comunicaciones adicionales se transmitirán a través de medios como el sitio web de la escuela, los DOJO de los maestros, los boletines escolares, los volantes y la marquesina de la escuela.

Para aquellos estudiantes cuyo idioma materno no es el inglés, los documentos se traducirán mediante un servicio de traducción en línea gratuito al idioma materno de la familia.

(1) Describa cómo la escuela comunicará oportunamente la información sobre los programas y actividades del Título I, Parte A durante el año. (2) Incluya las herramientas y recursos que se utilizarán para la comunicación.

(1) Usaremos un plan de comunicación que comienza aproximadamente 30 días antes de cualquier actividad de participación familiar. El plan de comunicación incluye publicaciones semanales con llamadas a la acción para involucrar a la familia y la comunidad. Los estudiantes recibirán invitaciones con dos semanas de anticipación con la opción de reservar un lugar e inscribirse. Skylert se utilizará el lunes antes de cualquier evento para recordar a los padres los próximos eventos.

(2) El plan de comunicación incluirá pactos, campaña de redes sociales, sitio web, boletines informativos, DOJO de maestros, marquesina escolar y mensajes de Skylert. El plan de comunicación notificará los próximos eventos: propósito, hora / fecha, audiencia y actividad.

¿Cómo describirá y explicará la escuela (1) el plan de estudios de la escuela (2) las formas de evaluación utilizadas para medir el progreso de los estudiantes (3) los niveles de rendimiento que se espera que obtengan los estudiantes?

(1) Describiremos y explicaremos el plan de estudios, las formas de evaluación y los niveles de rendimiento durante nuestras reuniones anuales de Título I, el sitio web de la escuela y los boletines.

(2) Se notificará a las familias sobre las formas de evaluación a través de los DOJO de los maestros, las comunicaciones de los maestros, las reuniones escolares en curso (por ejemplo, la noche de FSA, SAC), la reunión anual del Título I y las conferencias de padres y maestros.

(3) Los niveles de rendimiento que se espera que obtengan los estudiantes se describirán y explicarán durante la Reunión Anual del Título I y los eventos de participación familiar académicos continuos que ocurren durante todo el año. Además, se anima a los maestros a informar a los padres y las familias sobre las próximas lecciones y el plan de estudios a través del DOJO del maestro o los boletines de la clase. Si los padres o tutores tienen más preguntas y / o no están disponibles para asistir, la información se enviará a casa en boletines informativos trimestrales, que también se publican en el sitio web de la escuela. Las familias también pueden comunicarse con la escuela para obtener más información.

(1) ¿Qué oportunidades de toma de decisiones están disponibles para los padres en la escuela? (2) ¿Cómo comunicará la escuela las oportunidades para que los padres participen en la toma de decisiones?

(1) Las familias y los miembros de la comunidad tienen la oportunidad de compartir comentarios después de cada evento de participación de la familia y la comunidad, la encuesta anual para el Plan de participación de los padres y la familia y el Plan de mejora escolar basados en la escuela, la Encuesta anual de la familia y la comunidad del distrito y a través de reuniones trimestrales de la Junta .

(2) La comunicación de las próximas oportunidades incluirá redes sociales, sitio web de la escuela, boletines informativos, DOJO de los maestros, marquesina de la escuela, folletos y mensajes de Skylert.

¿Cómo presentará la escuela los comentarios de los padres y las familias a la oficina del Título I del distrito si hay preocupaciones de los padres sobre la implementación del plan de toda la escuela del Título I que no les satisface?

Los comentarios de las familias y los miembros de la comunidad con respecto al Plan de participación de los padres y la familia y el Plan de mejora escolar (también conocido como: plan de toda la escuela del Título I) se obtienen a través de la encuesta anual para el Plan de participación de los padres y la familia y el Plan de mejora escolar, el Plan anual de Encuesta de la familia y la comunidad del distrito y mediante reuniones trimestrales de la Junta. Las encuestas antes mencionadas y las actas de las reuniones de la Junta se ponen a disposición de la oficina del Título I del distrito para su revisión durante el año.

¿Cómo publicará y comunicará la escuela ESTE Plan de Participación de los Padres y la Familia del Título I, Parte A requerido para los padres y las familias (la tecnología no puede ser la única opción)?

Una vez aprobado por la Junta, este plan se publicará en el sitio web de la escuela y el área de acceso público de CIMS en <https://www.floridacims.com>. Este plan (en papel) también estará disponible a pedido a través de la oficina principal de la escuela durante todo el año.

REUNIONES FLEXIBLES DE PADRES Y FAMILIAS

Las escuelas que reciben fondos del Título I, Parte A deben convocar una reunión anual del Título I. Esta reunión debe realizarse en un momento conveniente para los padres y anunciarse como una reunión independiente. Se invitará a los padres de los niños que participan en la escuela, se les proporcionará una notificación adecuada y se les animará a asistir a la Reunión Anual. Esta reunión informará a los padres de la participación de su escuela bajo la Sección 1116 de la ESSA y explicará los requisitos de la subvención del Título I, Parte A y lo que está disponible para los padres y el derecho de los padres a participar.

<p>Describa los pasos específicos que tomará su escuela para llevar a cabo la Reunión Anual de Principio de Año (debe realizarse antes de la última semana de octubre) para informar a los padres y familias de los estudiantes participantes sobre el programa Título I de la escuela y las actividades de participación de padres y familias.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Paso 1</u>: planifique la hora, la fecha y el lugar de la reunión. 2. <u>Paso 2</u>: <u>crear</u> un volante, una invitación (traducir si es necesario) 3. <u>Paso 3</u>: <u>envíe</u> el volante, la invitación (correo electrónico / mochila / redes sociales) 4. <u>Paso 4</u>: <u>actualizar</u> la marca y el sitio web de la escuela 5. <u>Paso 5</u>: <u>recuerde</u> a las familias a través del sitio web de la escuela, las redes sociales de la escuela, el DOJO del maestro y Skylert
<p>Describa la naturaleza del programa de Título I, Parte A para toda la escuela que se compartirá con los padres durante la reunión anual.</p>
<p>Todos los aspectos del Título I se comparten utilizando la plantilla de PowerPoint del Título I del distrito que incluye información como: ¿Qué es el Título I, Plan de participación de los padres y la familia, Acuerdo entre la escuela y los padres, Derechos de los padres, Evaluaciones, Fondos del Título I, Enfoque del Título I, abierto? discusión y preguntas y respuestas. También proporcionaremos folletos para los padres que asistan a la Reunión Anual del Título I. Para aquellos que no puedan asistir, tendremos copias en la oficina principal, además de agregarlas al sitio web de nuestra escuela, DOJO y páginas de Facebook.</p>
<p>Describa cómo la reunión anual cubrirá (1) el progreso anual de los estudiantes desglosado por subgrupos, (2) la elección de escuela y (3) los derechos de los padres cuando las escuelas reciben fondos del Título I, Parte A.</p>
<ol style="list-style-type: none"> (1) PowerPoint basado en el distrito que incluye puntos de datos escolares, programas, intervenciones y evaluaciones de seguimiento del progreso. (2) PowerPoint basado en el distrito que incluye un enlace general a la elección de escuela ubicado en el sitio web del distrito. (3) PowerPoint basado en el distrito que incluye una explicación de los derechos de los padres
<p>¿Cómo se asegurará la escuela de que los padres sin acceso a la tecnología reciban notificación de eventos para padres, comunicación, información sobre eventos para padres, actualizaciones de la escuela y actualizaciones del progreso de los estudiantes?</p>
<p>La tecnología (teléfono, correo electrónico, DOJO, redes sociales, sitio web de la escuela y portal para padres) es solo un componente de nuestro plan de comunicación integral que también incluye boletines, volantes, informes de progreso en papel y marquesina escolar.</p>

<p>Explique cómo la escuela involucra a los padres y las familias de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la participación en la toma de decisiones sobre cómo se utilizan los fondos del Título I, Parte A para toda la escuela.</p>
<p>Los comentarios de la familia y la comunidad se recopilan durante las reuniones trimestrales de la Junta, las encuestas anuales del Plan de participación de los padres y la familia y el Plan de mejora escolar.</p>
<p>¿Cómo proporcionará la escuela, con fondos del Título I, transporte, cuidado de niños u otros servicios relacionados con la participación de los padres para garantizar que se eliminen las barreras para que los padres puedan participar en eventos de participación?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado de niños: será proporcionado por voluntarios
<p>¿Cómo se obtuvieron las opiniones de los padres de la mayoría de los padres sobre los momentos que mejor satisfacían sus necesidades de reuniones y actividades de participación de los padres?</p>
<p>A través de la Encuesta anual para padres del distrito (resultados: 95 en inglés y 3 en español) y reuniones trimestrales de la Junta.</p>
<p>¿Qué documentación tiene la escuela de que se evaluaron las necesidades de los padres en cuanto a horarios de reunión, necesidades de transporte y cuidado de niños para la participación de la familia?</p>
<p>Encuesta anual para padres del distrito, encuestas posteriores a eventos de participación familiar en el sitio y actas de reuniones trimestrales de la Junta.</p>
<p>¿Qué tan flexibles se ofrecerán las reuniones para acomodar a los padres? Marque todo lo que corresponda.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Sesiones AM basadas en comentarios documentados de los padres</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Sesiones PM basadas en comentarios documentados de los padres</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Sesiones AM y PM (mismo contenido para atraer a más padres) solo cuando sea necesario</p> <p><input type="checkbox"/> Otro _____</p>

CAPACIDAD PARA CONSTRUIR

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de desarrollar la capacidad de los padres para mejorar el rendimiento académico de sus hijos. Esto incluye actividades y estrategias para que los padres comprendan los exigentes estándares académicos estatales; Evaluaciones estatales y locales; cómo monitorear el progreso y el trabajo de su hijo; alfabetización; cómo utilizar la tecnología; y otras estrategias de cómo los padres pueden ayudar a sus hijos con el proceso de aprendizaje. Todos los fondos gastados bajo esta sección deben alinearse con esta sección y con el logro de las metas en el plan de toda la escuela Título I al involucrar a los padres y familias. [Sección 1116 de la ESSA]

CONSTRUYENDO LA CAPACIDAD DE PADRES Y FAMILIARES

<p>Reflexionando sobre el proceso de evaluación de necesidades, ¿qué es una descripción general de cómo la escuela implementará actividades que desarrollarán la capacidad para una participación significativa de los padres y la familia? Después de revisar las encuestas y las ideas / sugerencias familiares para las actividades que les gustaría ofrecer en la escuela, las actividades se basarán en las necesidades de la familia para apoyar mejor la escuela y los entornos de aprendizaje en el hogar.</p>
<p>¿Cómo implementará la escuela las actividades que construirán relaciones con la comunidad para mejorar el rendimiento estudiantil?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Invite a miembros de la comunidad / socios comerciales a participar en nuestras reuniones de la Junta y a compartir sus conocimientos y experiencia sobre formas de promover el aprendizaje a través de aplicaciones del mundo real. • Invite a los miembros de la familia y la comunidad a diseñar y ayudar en la planificación de los próximos eventos de participación.
<p>Si su escuela tiene un salón de recursos para padres de Título I basado en el sitio: (1) ¿Cómo implementará la escuela el salón de recursos para padres de Título I basado en el sitio para apoyar la participación de los padres y la familia? (2) Explique cómo se anuncia a los padres la Sala de participación de padres y familias. (3) Explique cómo el personal de la escuela (maestros y personal de la oficina) está capacitado sobre cómo usar el Salón de recursos para padres en el sitio con los padres.</p>
<p>(1) Tenemos un área en la escuela donde los padres pueden venir y ver juegos, manipulables y otros artículos para usar en casa con sus hijos.</p> <p>(2) Anunciamos a nuestros padres a través de DOJO, el sitio web de la escuela, folletos y a través de nuestra página de Facebook de la escuela.</p> <p>(3) Los maestros están capacitados para revisar los artículos con nuestros padres y están capacitados para responder cualquier pregunta que puedan necesitar.</p>
<p>Si existen formas adicionales de proporcionar recursos a los padres mediante el uso de fondos del Título I, Parte A, ¿cómo se proporcionan y qué capacitaciones se brindan para preparar adecuadamente a los padres para que utilicen los recursos y materiales en el hogar con sus hijos?</p>
<p>Utilizaremos la camioneta de recursos para padres del distrito y el salón de recursos para padres del distrito. Comunicaremos a la comunidad y las familias acerca de las próximas visitas programadas de la Furgoneta de Recursos para Padres del Título del Distrito a través de la campaña de redes sociales, el boletín escolar y el sitio web. Las familias pueden consultar los recursos académicos para ayudar con el aprendizaje de los estudiantes en casa. Además, alentaremos a los maestros a que refieran a las familias al Salón de Recursos para Padres del Distrito para que utilicen y se lleven a casa los muchos recursos disponibles para ayudar con los logros de aprendizaje de sus estudiantes y reducir la caída del verano.</p>

EVENTOS DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Si los eventos de participación de padres y familias se financian con fondos del Título I, Parte A, deben ser complementarios y no pueden reemplazar las actividades financiadas con fondos estatales y locales. **Además, los eventos deben contribuir al logro de las metas descritas en el Plan de toda la escuela del Título I.**

Nombre de Actividad <i>(si es aplicable, esperado Título I Presupuesto)</i>	Persona (s) Responsable	<u>Mensurable</u> Impacto anticipado en Estudiante Logro <i>(alineado con School Plan de mejora)</i>	Mes año La actividad tener lugar	Evidencia de Eficacia
Ejemplo Familia K-5 Noche de lectura \$ 245	Alfabetización CAS	Incrementado fundacional habilidades de alfabetización.	octubre 2019	Encuestas para padres y iReady diagnóstico datos
De vuelta a la escuela Noche	Michelle Axson	Para proporcionar a los padres y estudiantes una gran cantidad de información sobre nuestro currículo y estándares para todas las áreas académicas para que nuestros estudiantes tengan un año exitoso. Esto permitirá a los padres ayudar a sus hijos en casa con sus necesidades académicas.	septiembre 2020	Encuestas para padres y fin de año datos
Noche de Matemáticas	Michelle Axson	Brindar una noche llena de diversión donde los padres y los estudiantes pueden participar en completar la edad matemáticas apropiadas estándares y problemas que se relacionan con las compras para aumentar el rendimiento de los estudiantes en matemáticas.	octubre 2020	Encuestas para padres Datos matemáticos de la FSA
5 th Grado Noche de padres	Michelle Axson Valerie Wells	Proporcionar tanto a los padres como a los estudiantes información sobre normas, habilidades y expectativas que les ayudará a tener éxito en todas las áreas académicas en 5 th grado y la transición a la escuela secundaria.	noviembre 2020	Encuestas para padres y fin de año datos.

CONSTRUYENDO LA CAPACIDAD DE PROFESORES Y MIEMBROS DEL PERSONAL

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de educar a los maestros, personal de apoyo educativo especializado, administradores y otro personal, con la ayuda de los padres / familias, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar a los padres, comunicarse con ellos y trabajar con ellos como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y establecer relaciones entre los padres y la escuela. En la medida de lo posible, los padres deben participar en el desarrollo de la formación de profesores y educadores para mejorar la eficacia de la formación. [Sección 1116 de la ESSA]

Describe las actividades de desarrollo profesional que la escuela proporcionará para educar a los maestros, personal de apoyo educativo especializado, directores y otros líderes escolares y otro personal sobre ...

... La asistencia de padres y familias y en el valor de sus contribuciones.

- Conferencias efectivas de padres / maestros
- Formas / estrategias efectivas para la comunicación bidireccional

... cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres y las familias como socios iguales.

- Uso efectivo de DOJO, la página de redes sociales de la escuela para compartir información con las familias sobre el rendimiento académico de los estudiantes
- Brindar capacitación a los maestros para que comuniquen de manera efectiva la información relacionada con la escuela, como las calificaciones de los cursos, la información del IEP y 504 y los recursos disponibles para la familia de la escuela y el distrito.

... Implementando y coordinando programas para padres y familias y construyendo lazos entre padres y familias y la escuela.

- Cómo comunicarse eficazmente con las partes interesadas (familias, miembros de la comunidad, socios comerciales)

(1) ¿Cuándo involucrará la escuela al personal en el desarrollo profesional de participación de padres y familias? (2) ¿Qué documentación se recopilará que demuestre el desarrollo del personal centrado en la participación de los padres?

(1) Durante todo el año durante momentos tales como: días de salida temprana, tiempo de planificación y / o entrenamiento

(2) DP formal: hojas de registro, agenda, folletos, encuestas. DP informal: notas de entrenamiento / reuniones

COLABORACIÓN DE FONDOS

Escoger todo lo que aplicar	Proyecto de subvención, fuente de financiación o programa	Explique cómo la escuela coordina e integra los fondos, programas y actividades de participación de padres y familias a nivel escolar con otros fondos y programas. [Sección 116 de la ESSA]
<input checked="" type="checkbox"/>	Título I, Parte A - Mejorar el rendimiento académico de los desfavorecidos	Coordinación con las partes interesadas para proporcionar la participación de los padres y la familia definida como la participación de los padres en consultas continuas y comunicaciones significativas con el personal de la escuela que involucran al estudiante, aborda el aprendizaje e involucra a la familia en las actividades escolares.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título I, Parte C - Programa de educación migrante (MEP) fondos educativos adicionales programas para niños migrantes (de 3 a 21 años).	La administración de la escuela se comunicará con la oficina del Departamento de Subvenciones y Programas Federales para Migrantes. Esta oficina brindará apoyo académico a los estudiantes y ayudará a las familias con los recursos que puedan necesitar para apoyar un mayor rendimiento estudiantil.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título I, Parte D - Programas de prevención e intervención para niños y jóvenes abandonados, morosos o en riesgo.	Coordinación con las partes interesadas para proporcionar a las familias de niños y jóvenes servicios para hacer una transición exitosa de la institucionalización para un mayor rendimiento académico.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título II, Parte A - Apoyar la instrucción eficaz a través de desarrollo profesional dirigido a administradores y maestros.	Coordinación con las partes interesadas para mejorar la calidad y la eficacia de los maestros, directores y otros líderes escolares a través del desarrollo de capacidades en las áreas de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y construir lazos entre los padres, las familias y la escuela.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título III, Parte A - Ayudando a los estudiantes del idioma inglés lograr el dominio del inglés (ESOL)	Coordinación con las partes interesadas para establecer asociaciones para fortalecer las relaciones entre las familias, las comunidades y las escuelas que proporcionarán servicios adicionales alineados con un mejor éxito de los estudiantes.
<input type="checkbox"/>	Título IV, Parte A - Brindar a todos los estudiantes una educación integral, mejorando la escuela. condiciones para apoyar a los estudiantes seguros y saludables, y mejorar el uso de la tecnología para promover la alfabetización digital	Coordinación con las partes interesadas para promover la colaboración entre los padres, las familias y la escuela para educar a las familias en las áreas de necesidad.
<input type="checkbox"/>	Título IV, Parte B - Brindar oportunidades fuera de la escuela. horas de enriquecimiento académico, incluida la prestación de tutorías servicios para ayudar a los estudiantes, en particular a los estudiantes que asisten a escuelas de bajo rendimiento, a cumplir con los exigentes estándares académicos estatales	Brindar a los estudiantes un tiempo fuera de la escuela de alta calidad programa de enriquecimiento durante el año escolar y el verano y ofrece múltiples oportunidades de participación familiar orientadas a aumentar el rendimiento académico de los estudiantes.

<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Título IX - Programa de educación para personas sin hogar (HEP). Las personas sin hogar federal McKinney-Vento</p> <p>La Ley de Asistencia establece que los niños y jóvenes que carecen de una residencia nocturna fija, regular y adecuada son considerado sin hogar.</p>	<p>La administración de la escuela se coordinará con nuestro enlace de personas sin hogar del distrito, quien proporcionará a los estudiantes y las familias los recursos y el apoyo que necesitan para permitir un mayor rendimiento académico de los estudiantes.</p>
<input type="checkbox"/>	<p>VPK - Programa voluntario de pre jardín de infantes</p>	<p>Reconociendo que los padres son un componente importante de la educación de un niño, VPK proporciona material de apoyo familiar a las familias y ofrece actividades de participación familiar como recursos para llevar a casa, talleres familiares y / o acceso a recursos en línea.</p>

Las escuelas pueden agregar o eliminar filas según sea necesario.